

Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования Ординского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноясыльская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю: Директор: (Тёплых О.В.)
Протокол № 1 от 28.08.2024	Приказ № 233 от 28.08.2024



**Адаптированная образовательная программа  
предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ  
на 2024-2025 учебный год  
«Коррекция орфографической зоркости»**

Количество часов в неделю-1  
Количество часов в год--- 17

Программа: «Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9 кл.»,  
ФГОС, М. «Просвещение», 2022г. (УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,  
Н.М. Шанский, 2020г.)

Программу разработала:  
Бабушкина Светлана Борисовна,  
учитель русского языка и литературы.

## Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2022 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

***Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.***

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

**Цель программы** – коррекция орфографической зоркости с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
- Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
- Восполнение пробелов в знаниях.
- Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
- Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей.
- Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
- Формирование положительной мотивации к обучению.

#### *Развивающие:*

- Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
- Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
- Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
- Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Формы проведения коррекционных занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

## Актуальность программы

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

## Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

### *1. Диагностика навыков учащихся по предмету*

Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

### *2. Коррекция грамматико-аналитических навыков*

Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### *3. Восполнение пробелов в знаниях*

Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

### *4. Развитие речи*

Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая

работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

### **Принципы, на которых базируется программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## **Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план МБОУ «Красноясыльская ООШ» для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 17 часов в год (1 час в неделю). Обучение русскому языку ведется с использованием УМК Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. : Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. и Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017. – (Стандарты второго поколения). Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

### **Методы и формы обучения**

1. Элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
2. Элементы развивающего обучения;
3. Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### **Технологии обучения**

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

### **Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; диктант).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

### **Планируемые результаты изучения предмета**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в **Требованиях к уровню подготовки** выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей с ЗПР**

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более

Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 г	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 г	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

#### Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

#### Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

#### Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ЗПР

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 -	90 -	10	40	0,5
	90	140	- 15	- 70	- 1,0

## **Содержание программы 5 класс**

### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

### **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тя, -ться, написание не с глаголом. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

### **4. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

## **Содержание программы 6 класс**

### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

### **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

### **4. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

## **Содержание программы 7 класс**

## 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

## 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

## 4. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## **Содержание программы 8 класс**

### 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

### 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

### 4. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **Содержание программы 9 класс**

### 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

## 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

## 4. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

### УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020 г.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г.Бархударов). - М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г.Бархударов). - М.: Просвещение, 2019.
6. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 г.

**Тематическое планирование предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 5 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	Диагностика знаний. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Правописание слов с ъ и ь	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Правописание предлогов с другими словами	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Правописание приставок		
<b>7.</b>	Особенности написания приставок на З//С.	<b>1</b>	
<b>8.</b>	Буквы А//О в корнях с чередованием.	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	<b>1</b>	
<b>10.</b>	Буквы Е//И в корнях с чередованием.		
<b>11.</b>	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	<b>1</b>	
<b>12.</b>	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	<b>1</b>	
<b>14.</b>	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>1</b>	
<b>15.</b>	Не с глаголами	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Правописание окончаний глаголов.	<b>1</b>	
<b>17.</b>	Итоговая диагностика после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий.	<b>1</b>	

**Итого: 17 часов**

**Тематическое планирование предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 6 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	Диагностика знаний.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголах.	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Правописание чередующихся гласных в корне.	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Правописание приставок пре, при.	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
<b>7.</b>	Не с существительными.	<b>1</b>	
<b>8.</b>	Не с прилагательными.	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Р/Р Сочинение-рассуждение.	<b>1</b>	
<b>10.</b>	Правописание числительных.		
<b>11.</b>	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	<b>1</b>	
<b>12.</b>	Правописание глаголов	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Р/Р Изложение текста-повествования.	<b>1</b>	
<b>14.</b>	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Фонетический разбор.	<b>1</b>	
<b>15.</b>	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Морфемный и словообразовательный разбор.	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Морфологический разбор.	<b>1</b>	
<b>17.</b>	Итоговая диагностика после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий.	<b>1</b>	

**Итого: 17 часов**

**Тематическое планирование предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 7 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Виды орфограмм. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Непроизносимые и удвоенные согласные в корне	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Правописание имён числительных		
<b>7.</b>	Н и НН в суффиксах полных причастий	<b>1</b>	
<b>8.</b>	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<b>1</b>	
<b>10.</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<b>1</b>	
<b>11.</b>	НЕ с деепричастиями	<b>1</b>	
<b>12.</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	<b>1</b>	
<b>14.</b>	Правописание наречий	<b>1</b>	
<b>15.</b>	Правописание союзов и производных предлогов	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Правописание частиц	<b>1</b>	
<b>17.</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	

**Итого: 17 часов**

**Тематическое планирование предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 8 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Диагностика знаний. Повторение изученного в 5-7 классах.	<b>1</b>	
2.	Словосочетание. Определение словосочетания. Виды словосочетания. Отличия от слова и предложения.	<b>1</b>	
3.	Способы подчинительной связи в словосочетании	<b>1</b>	
4.	Грамматическая основа предложения. Определение подлежащего и сказуемого.	<b>1</b>	
5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	<b>1</b>	
6.	Второстепенные члены предложения. Определения второстепенных членов предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.	<b>1</b>	
7.	Односоставные и двусоставные предложения. Определения односоставного и двусоставного предложения. Виды односоставных предложений.	<b>1</b>	
8.	Сжатое изложение прочитанного текста. Основная мысль текста. Микротемы. Способы сжатия (компрессии) текста.	<b>1</b>	
9.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	<b>1</b>	
10.	Знаки препинания при обобщающем слове. Правила постановки двоеточия и тире при обобщающем слове при однородных членах в простом предложении.	<b>1</b>	
11.	Обособленные определения. Определение обособленного определения, правила постановки знаков препинания.	<b>1</b>	
12.	Обособленные приложения. Определение обособленного приложения, правила постановки знаков препинания.	<b>1</b>	
13.	Обособленные дополнения. Определение обособленного дополнения, правила постановки знаков препинания.	<b>1</b>	
14.	Обособленные обстоятельства. Определение обособленного обстоятельства, правила постановки знаков препинания.	<b>1</b>	
15.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	<b>1</b>	
16.	Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.	<b>1</b>	
17.	Контрольная работа за курс 8 класса	<b>1</b>	

**Итого: 17 часов**

**Тематическое планирование предметно-коррекционного курса по русскому языку  
для обучающихся 9 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Диагностика знаний. Повторение изученного в 5-8 классах.	1	
2.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
3.	Предложения с обособленными членами	1	
4.		1	
5.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения.	1	
6.	ССП. Понятие о сложносочиненном предложении.	1	
7.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	
8.	СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному  Знаки препинания в СПП.	1	
9.	Основные группы СПП по значению.	1	
10.	СПП с придаточными изъяснительными	1	
11.	СПП с придаточными определительными	1	
12.	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
13.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..	1	
14.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП	1	
15.	БСП. со значением перечисления. Знаки препинания в БСП	1	
16.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
17.	Контрольная работа за курс 8 класса	1	

**Итого: 17 часов**

